

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

วิธีดำเนินการประเมิน

1. การประเมินด้านบริบท สอบถามความสอดคล้องด้านบริบทกับโครงการฯ
 - 1.1 ประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน และครูผู้สอน 51 คน
 - 1.2 เครื่องมือ คือ แบบสอบถามการประเมินโครงการฯ ด้านบริบท
 - 1.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น สอบถามความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการฯ
 - 2.1 ประชากร คือ ครูผู้สอน 51 คน
 - 2.2 เครื่องมือ คือ แบบสอบถามการประเมินโครงการฯ ด้านปัจจัยเบื้องต้น
 - 2.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การประเมินด้านกระบวนการ สอบถามระดับการปฏิบัติตามกระบวนการ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการฯ

3.1 ประชากร คือ ครูผู้สอน 51 คน

3.2 เครื่องมือ คือ แบบสอบถามการประเมินโครงการฯ ด้านกระบวนการ

3.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การประเมินด้านผลผลิต ประเมินจากด้านปริมาณของนวัตกรรม ด้านคุณภาพ ของนวัตกรรม ด้านพัฒนาการของเด็กพิการ และด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กพิการ ดำเนินการประเมินด้านผลผลิต ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านปริมาณของนวัตกรรม

4.1.1 แหล่งข้อมูล คือ นวัตกรรมที่เป็นผลผลิตจากโครงการฯ 51 ชิ้น

4.1.2 เครื่องมือ คือ แบบบันทึกปริมาณของนวัตกรรม

4.1.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่

4.2 ด้านคุณภาพของนวัตกรรม

4.2.1 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน

4.2.2 เครื่องมือ คือ แบบประเมินคุณภาพของนวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ เด็กพิการการประเมินโครงการฯ ด้านผลผลิต

4.2.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ

4.3 ด้านพัฒนาการของเด็กพิการ

4.3.1 ประชากร คือ เด็กพิการ 51 คน

4.3.2 เครื่องมือ คือ แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

4.3.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

4.4 ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กพิการ

4.4.1 ประชากร คือ ผู้ปกครองเด็กพิการ 51 คน

4.4.2 เครื่องมือ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนา ศักยภาพเด็กพิการที่ใช้นวัตกรรม

4.4.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความสอดคล้องด้านบริบทกับโครงการฯ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.28$)

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความเหมาะสม ด้านปัจจัยเบื้องต้น กับโครงการฯ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และด้านการบริหารจัดการ มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.66$, $\sigma=0.15$) โดยด้านบุคลากร มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma=0.28$) ด้านงบประมาณ มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma=0.36$) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.68$, $\sigma=0.40$) และด้านการบริหารจัดการ มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.57$, $\sigma=0.27$)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า ระดับการปฏิบัติตามกระบวนการของการดำเนินโครงการฯ ได้แก่ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง การดำเนินงาน มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.59$, $\sigma=0.16$) โดยการวางแผน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.63$, $\sigma=0.27$) การลงมือปฏิบัติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.58$, $\sigma=0.30$) การตรวจสอบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.58$, $\sigma=0.43$) และการปรับปรุง การดำเนินงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.59$, $\sigma=0.30$)

4. ผลประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านผลผลิตของโครงการฯ ได้แก่ 1) ด้านปริมาณของนวัตกรรม มีจำนวน 51 ชิ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2) ด้านคุณภาพของนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.90 3) ด้านพัฒนาการของเด็กพิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 55.93 และ 4) ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครอง เด็กพิการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.08$)

การอภิปรายผล

การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี สรุปภาพรวม พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการของ มงคล ชูระ, และสราสินี ศรีคำดี (2555) ได้ประเมินโครงการ ประชุมสัมมนาด้านงานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยมีวิธีดำเนินการ ประเมินโครงการ ดังนี้ ใช้การประเมินรูปแบบชิป (CIPP Model) พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ประเมินขออภิปรายผลแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการฯ ภาพรวม พบว่า ความสอดคล้องด้านบริบทของโครงการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วันชัย พันเรือง (2563) ได้ประเมินโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ ประมวล เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินพบว่า ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด จากการสอบถามปลายเปิด พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม วิทยาลัย ควรมีรูปแบบของกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการให้หลากหลายและมีความชัดเจน เพื่อให้สามารถ พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และยังสอดคล้องกับ Warju (2016) ได้ศึกษาการประเมินโครงการทางการศึกษาโดยใช้การประเมินรูปแบบชิป (CIPP model) ซึ่งเป็น รูปแบบที่ถูกพัฒนาโดย Stufflebeam, & Shinkfield ในปี 1985 การประเมินบริบท (Context) นำไปใช้เลือกโครงการอย่างมีเหตุและผล โดยประเมินบริบทจากวัตถุประสงค์ของโครงการ นโยบาย ที่สนับสนุนวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร สภาพแวดล้อม ความต้องการ

2. ผลประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการฯ ภาพรวม พบว่า ความเหมาะสม ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการฯ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ นิยม แสงวงศ์ (2560) ได้ทำการประเมิน โครงการส่งเสริมการทำวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ที่มีผล การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนิน โครงการอย่างต่อเนื่องอยู่ในลำดับแรก สอดคล้องกับ เหว่ย, โก, หลิน, และหยาง (Wei, Kuo, Lin, & Yang, 2012) ได้สร้างรูปแบบการประเมินคุณภาพนวัตกรรมปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน High School Emerging Technology Curriculum โดยใช้การประเมินรูปแบบชิป (CIPP Model) ที่มีผล การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ว่าเป็นการประเมินความสามารถของผู้ผลิตนวัตกรรม และ แหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้อ้างอิง ครูหรือผู้ผลิตนวัตกรรมควรมีทักษะเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม และ

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียน ในขณะที่แหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้ ควรมาจาก แหล่งอ้างอิง หรือผู้เขียน หรือแหล่งตีพิมพ์ที่เชื่อถือได้

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการฯ ภาพรวม พบว่า ระดับการปฏิบัติตามกระบวนการของการดำเนินโครงการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด กับ มนต์เมืองใต้ รอดอยู่ (2563) ได้ประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิงฐานนวัตกรรมผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ตามการประเมินรูปแบบชิป (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน 1) กระบวนการ และ 2) ผลผลิตด้านกระบวนการ พบว่า การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนดและมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหว่ย, โก, หลิน, และหยาง (Wei, Kuo, Lin, & Yang, 2012) ได้สร้างรูปแบบการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน High School Emerging Technology Curriculum โดยใช้การประเมินรูปแบบชิป (CIPP Model) ผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 1) กระบวนการคัดเลือกเนื้อหา โดยเชื่อมโยงกับกฎหมายและนโยบายทางการศึกษา เนื้อหาอ้างอิงจากทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และความสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ 2) กระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับการรับรู้ของผู้เรียน และ 3) กระบวนการใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีรูปแบบหรือสีสรรที่น่าสนใจ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการฯ ภาพรวม พบว่า ปริมาณของนวัตกรรมมีจำนวน 51 ชิ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการประเมินนวัตกรรมตามโครงการที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการดำเนินการโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ได้มีการวางแผนการดำเนินการโครงการที่ดี สำนวจบริบท และความต้องการจำเป็นของโครงการ แล้วลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้อย่างมีระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีการตรวจสอบระหว่างดำเนินโครงการทุกระยะ หากมีปัญหา และอุปสรรคจะนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องระหว่างดำเนินโครงการ จึงทำให้มีนวัตกรรม จำนวน 51 ชิ้น ที่เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ จากการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากเป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการใหม่ ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน และสามารถนำไปใช้ได้ ตามสภาพปัญหา ความต้องการตรงตามหลักการ แนวคิด ครอบคลุมกระบวนการพัฒนา ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้ปกครองของเด็กพิการ มีรูปแบบคู่มือนวัตกรรม มีขั้นตอนการใช้ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และผลการประเมินพัฒนาการของเด็กพิการ หลังการใช้นวัตกรรมสูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรม ที่เป็นเช่นนี้

เนื่องจากเด็กพิการได้เรียนรู้จากนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ สอดคล้อง และตรงตามความต้องการจำเป็นสำหรับเด็กพิการ มีความปลอดภัย สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา ศักยภาพเด็กพิการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และเกิดประโยชน์อย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการที่ใช้นวัตกรรม มีระดับความพึงพอใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนวดี โมรากุล, และคณะ (2561) ได้กล่าวว่า นวัตกรรมเป็นรูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค สื่อ ที่ได้มีการศึกษา และพัฒนา ขึ้นใหม่ เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญต่อ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่นำมาใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับแนวคิดของเอกชัย ภูผา (2559) ได้กล่าวว่า นวัตกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความสามารถ ของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เปิดโอกาสตัดสินใจเลือกเรียนตามช่องทางที่เหมาะสมกับความสามารถ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ง่ายขึ้น เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา และส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น นอกจากนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของซิโอบัน มัลเลย์ (Siobhan O'Malley, 2016) ซึ่งได้ทำ รายงานการประเมินโครงการนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของสภากองทุน ระดับอุดมศึกษาประเทศอังกฤษ (Higher Education Funding Council) ผลการประเมิน พบว่า 1) กลุ่มคำเกี่ยวกับที่มาของแรงจูงใจที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ นักเรียน ธรรมชาติของมหาวิทยาลัย ประชากร ผู้บัญชาการ ความเจริญในท้องถิ่น เงินทุน ตัวระบุความสำเร็จของผลงาน (Kpis) และความยั่งยืนทางการเงินขององค์กร โดยนักเรียนเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลให้เกิดการใช้นวัตกรรม 2) นวัตกรรมส่งผลให้เกิดความได้เปรียบในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา และการทำวิจัย เกิดความหลากหลายทางการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน สอดคล้อง งานวิจัยของ Boyle, & Kennedy (2019) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ออทิสติก บกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) และ มีปัญหาทางพฤติกรรม ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม (Inclusion Classroom) จากผลสำรวจ พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้ Power Point และ Google Slides เพื่อเพิ่มโอกาสการมีส่วนร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้ ยังมีนวัตกรรม Classroom Teaching Scan ที่นำมาใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลขณะสอนแบบเรียลไทม์ นอกจากนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของปวิวรรต สมนึก (2558) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว” โดยมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยสื่อวีดิทัศน์สูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลัก อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.79

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลจากการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า กิจกรรมของโครงการฯ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กพิการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นผู้ที่กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ควรนำผลการศึกษาไปวางแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ก่อนเริ่มดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมของโครงการ ให้ครอบคลุมรอบด้าน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของการพัฒนาการของเด็กพิการให้มากที่สุด

1.2 ผลจากการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความเหมาะสมของ ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้รับมอบหมาย ควรประชุมหารือ กับคณะทำงานเพื่อวางแผนร่วมกันจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ให้มีความพร้อมมากขึ้น โดยการใช้คำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

1.3 ผลจากการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า การตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้รับมอบหมาย ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลจากการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า นวัตกรรมพวงมาลัยคล้องคอ มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้รับผิดชอบในการผลิตนวัตกรรม ควรออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม โดยนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการลักษณะนี้ในทุก ๆ โครงการ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศ ที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้ และเป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2.2 ควรมีการประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ โดยใช้ รูปแบบอื่น ๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการต่อไป